

Согласовано
Директор ИМП
А.Г. Покровский



подпись
«19» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

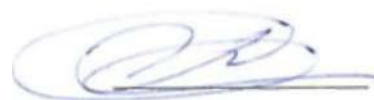
направление подготовки: 37.03.01 Психология
направленность (профиль): Организационная психология,
Клиническая психология
Форма обучения: очная

Разработчики:

к.фил.н.доцент Хлебалина А.В.

Зав.каф. философии ИФП НГУ
д.филос.н., профессор В.С. Диев

Руководитель программы:

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	5
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	7
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	7
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления и концепции западной философии	сопоставлять мировоззренческие компоненты профессиональной деятельности с фундаментальными философскими концепциями	навыками использования фундаментальных философских концепций в анализе мировоззренческой компоненты профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины Философия: «Логика», «Введение в общую психологию», «Введение в профессию».

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины Философия: «История психологии», «Экспериментальная психология», «Социальная психология».

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		2
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	52
5	из них аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	92
10	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр
Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Раздел. 1 Этапы развития европейской философии	6
1. Античная и средневековая философия.	2
2. Философские направления Нового времени.	2
3. Аналитическая и континентальная философия.	2
Раздел 2. Эпистемология	8
1.Знание: JTB-концепция и ее ограничения.	2
2. Эпистемологический фаундализм.	2
Раздел 3. Онтология.	2
1.Существование; критерии существования.	1
2. Научный реализм.	1
Раздел 4. Философия науки.	10
1.Неопозитивизм.	2
2.Постпозитивизм.	2
3. Эксперимент: эволюция и функции.	2
4. Динамика научного знания.	2
5. Семантика языка науки и онтология теории.	2
Раздел 5. Этика.	8
1.Типы этических теорий.	2
2. Эвдемонистические этики.	2
3. Этика долга.	2
4. Деонтология и биоэтика.	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинар по теме Аналитическая и континентальная философия.	2
Семинар по теме Эпистемологический фаундализм.	2
Семинар по теме Научный реализм.	2
Семинар по теме Неопозитивизм.	2
Семинар по теме Динамика научного знания.	2
Семинар по теме Семантика языка науки и онтология теории.	2
Семинар по теме Этика долга.	2
Семинар по теме Деонтология и биоэтика.	2

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям.	48
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	20
Подготовка к экзамену	24

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

- 1) Островский, Эдуард Вениаминович *Философия : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по нефилософским специальностям* / Э.В. Островский Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013 311, [1] с. ; 22 см. Библиогр.: с.309-310 ISBN 978-5-9558-0044-8 ISBN 978-5-16-005390-5
- 2) Канке, Виктор Андреевич *Современная философия : учебник : [для бакалавров, магистров и аспирантов вузов]* / В.А. Канке 5-е изд., стер Москва : Омега-Л, 2014 329 с. ; 21 см (Университетский учебник) ISBN 978-5-370-03202-8
- 3) Алексеев, Петр Васильевич *Философия : учебник* / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; МГУ им. М.В. Ломоносова 4-е изд., перераб. и доп Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2013 588 с. : ил. ; 22 см (Классический университетский учебник) Серия посвящена 250-летию МГУ ISBN 978-5-392-08962-8
- 4) Шаповалов, В. Ф. *Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата* / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448104>
- 5) Крюков, В. В. *Философия : учебник для вузов* / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>

5.2 Дополнительная литература

- 6) Спиркин А.Г. *Философия*. М., 1998.
- 7) *Философия. Материалы для выполнения учебных заданий по авторизованному курсу*. Новосибирск, 1996.
- 8) *Философия. Материалы для выполнения учебных заданий по курсу “Философия”*. Новосибирск, 2003.
- 9) *Хрестоматия по философии*. Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. М., 2000.
- 10) Розов М.А. *Философия и проблема свободы человека// Философская культура личности и научно-технический прогресс*. Новосибирск, 1987. С. 5-15.
- 11) Розов М.А. *Рассуждения об интеллигентности или пророчество Бам-Грана// Вест. высш. шк.* 1989. № 6. С. 12-19.
- 12) Мур Д.Э. *Доказательство внешнего мира// Аналитическая философия. Избранные тексты*. М., 1993. С.66-84.
- 13) Шлик М. *О фундаменте познания// Аналитическая философия. Избранные тексты*. М., 1993. С.33-50.
- 14) Эйнштейн А. *Письмо Сэмьюэлу Г. (13 октября 1950 г. Принстон, Нью-Джерси, США)// Эйнштейн А. Собр. научн. трудов*. М., 1967. Т.4. С.327-330.
- 15) Мамардашвили М.К. *Сознание как философская проблема// Философия. Материалы...* С.285-309.
- 16) Мамардашвили М.К. *Как я понимаю философию*. М., 1990.
- 17) Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. *Философия науки и техники*. М., 1995.
- 18) Ильенков Э.В. *Проблема идеального// Философия. Материалы...* С.265-284.
- 19) Выготский Л.С. *Проблема сознания// Выготский Л.С. Собр. соч.* М., 1982. Т.1. С.156-167.
- 20) Розов М.А. *К методологии анализа феномена идеального// Философия. Материалы...* С.68-74.
- 21) Кузнецова Н.И., Розов М.А. *Сознание и проблема человека// Философия. Материалы...* С.57-67.

- 22) Лункевич В. От Гераклита до Дарвина. в 2-х т. М., 1960
- 23) Рассел Б. История западной философии. М., 1993.
- 24) Ясперс К. Что такое философия? // Философия. Материалы... С.149-150.
- 25) Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991. С.51-191.
- 26) Делез Жиль, Гваттари Феликс. Что такое философия? М., Спб, 1998.
- 27) Сокулер З.А. Л.Витгенштейн о природе философского знания// Философия. Материалы... С.206-218.
- 28) Гайденок П.П. Прорыв к трансцендентному. М., 1997. (Кьеркегор С., Фихте, Шеллинг, Кант И., Ясперс К., Хайдеггер М.).
- 29) Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж-П. Сумерки богов. М., 1989.
- 30) Мамардашвили М.К. Введение в философию. М., 1996.
- 31) Мир философии. Хрестоматия. в 2-х т. М., 1987.
- 32) История философии. Запад - Россия - Восток. В 4 кн. М., 1995-1999.
- 33) Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии. Спб, 1995.
- 34) Витгенштейн Л. Философские работы: в 2-х ч. М., 1994.
- 35) Кун Т. Структура научных революций. М., 1997.
- 36) Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
- 37) Позитивизм и наука. Критический очерк. М., 1975.
- 38) Патнем Х. Философия сознания. М., 1999.
- 39) Полани М. Личностное знание. М., 1985.
- 40) Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- 41) Рассел Б. Человеческое познание. Киев, 1997.
- 42) Соловьев В.С. Исторические дела философии// Философия. Материалы... С. 151-162.
- 43) Никитин Е.П. Объяснение философское и объяснение научное// Философия. Методология. Наука. М., 1972. С.129-157.
- 44) Гуссерль Э. Метод прояснения // Современная философия науки. М., 1996. С.365-375.
- 45) Штрекер Э. Гуссерлевская идея феноменологии как обосновывающей теории науки// Современная философия науки. М., 1996. С.376-392.
- 46) Юдин Э. Г. Отношение философии и науки как методологическая проблема// Философия. Материалы. С.234-264.
- 47) Ильенков Э. В. Философия и культура. М., 1991.

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

- 48) Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержатся в ЭБС НГУ.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

7.1 Современные профессиональные базы данных:

Не используются.

7.2. Информационные справочные системы

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая интернет-обозреватели. Информация с экрана считывается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту. Jaws также позволяет выводить информацию на обновляемый дисплей Брайля. JAWS включает большой набор клавиатурных команд, позволяющих воспроизвести действия, которые обычно выполняются только при помощи мыши - *Jaws for Windows*.

8.1 Перечень программного обеспечения

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины История используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине История и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе практических занятий в форме собеседования по предложенным темам.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена. Условием допуска к экзамену является посещение не менее 70 % практических и лекционных занятий.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине История

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание основных направлений и концепций западной философии	Практические занятия, Экзамен
	Умение сопоставлять мировоззренческие компоненты профессиональной деятельности с фундаментальными философскими концепциями	Практические занятия, Экзамен
	Владение навыками использования фундаментальных философских концепций в анализе мировоззренческой компоненты профессиональной деятельности.	Практические занятия, Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><u>Доклады и выступления на практических занятиях</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу, – полнота понимания и изложения концептуальных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала, – точность и корректность применения терминов и понятий. В докладах и выступлениях обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p> <p><u>Экзамен:</u> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения концептуальных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении содержания концепций и теорий, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><u>Доклады и выступления:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения концептуальных связей, – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,</p>	<i>Хорошо</i>

<p>наличие затруднений в формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, <u>Экзамен:</u> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения концептуальных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных положений, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий при наличии незначительных ошибок, – наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</p>	
<p><u>Доклады и выступления :</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение концептуальных связей, – осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, <u>Экзамен:</u> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплен ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение концептуальных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><u>Доклады и выступления:</u> – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на научную литературу и источники, – непонимание концептуальных связей, – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий, – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического занятия. <u>Экзамен:</u> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на научную литературу и источники, – непонимание концептуальных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

- | | |
|---|--|
| – грубые ошибки в применении терминов и понятий,
– отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | |
|---|--|

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тема: неопозитивизм.

1. Пробелма верификации предложений теоретического языка.
2. Потенциальная и реальная верифицируемость.
3. Верификация универсальных условных утверждений.

Тема: Постпозитивизм.

1. Феномен роста научного знания.
2. Несоизмеримость парадигм.
3. теоретическая нагруженность эксперимента.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Примерный перечень вопросов (заданий) к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Охарактеризуйте понятие точек произвольного выбора как границы рациональности
2. Проанализируйте основные положения лингвистической философии Л. Витгенштейна
3. Охарактеризуйте ценности как объект философского исследования.
4. Проанализируйте основоположения аналитической философии XX в. Б. Рассела, Дж. Э. Мура.
5. Охарактеризуйте гносеологические допущения как предельные основания познания.
6. Проанализируйте основные положения философии А.Шопенгауэра.
7. Охарактеризуйте проблему существования объективного мира.
8. Проанализируйте основные положения философия И. Канта как критики “чистого разума”.
9. Охарактеризуйте проблему независимости от субъекта объекта познания.
10. Проанализируйте концептуальную значимость философии Р. Декарта для философии Нового времени.
11. Охарактеризуйте проблему фундамента познания.
12. Проанализируйте роль философии Ф. Бэкона в становлении философии эмпиризма.
13. Охарактеризуйте проблему критерия истины.
14. Проанализируйте основоположения философии Аристотеля.
15. Охарактеризуйте проблему индивидуального и надындивидуального бытия философии.
16. Проанализируйте основоположения философии Платона.
17. Охарактеризуйте социальные эстафеты как механизм надындивидуального бытия философии.
18. Проанализируйте основоположения атомизма Демокрита.
19. Охарактеризуйте проблему соотношения материи и сознания.
20. Проанализируйте основоположения философии Гераклита.
21. Охарактеризуйте общественное сознание как надличностный феномен.
22. Проанализируйте проблему свободы воли человека.

23. Охарактеризуйте феномен интеллигентности как объект философского исследования.
24. Проанализируйте специфику пробелы идеального в философии и науке.
25. Охарактеризуйте уонцепцию социальной природы сознания.
26. Проанализируйте проблему свободы воли человека.
27. Охарактеризуйте два подхода к сознанию: научный и философский.
28. Проанализируйте методологические пробелы исследования идеального.
29. Охарактеризуйте язык как объект философского исследования.
30. Охарактеризуйте предмет философии как методологическую проблему.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Философия»

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета Института медицины и психологии	Подпись ответственного
	Обновлен список литературы в п.5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	